

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

Рассмотрено:

Согласовано:

Утверждаю:

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов ГБОУ  
Сибайская коррекционная  
школа для обучающихся с  
ограниченными

возможностями здоровья

*Кусильдина Г.М.*  
Протокол № 1  
от «31» август 2023 г

заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
ГБОУ Сибайская  
коррекционная школа для  
обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья

*Ахметова И.Г.*  
«15» 09 2023 г

Директор ГБОУ Сибайская  
коррекционная школа для  
обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья

*Янужкова Д.Я.*  
Приказ № 349  
от «09» август 2023 г



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

предметная область «Математика»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант, I АООП)

(1 (дополнительный) - 4 классы)

Учитель высшей квалифицированной категории

Хурамшина Гульшат Маратовна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № 4  
от «10» 09 23г.

### **Аннотация к программе по предмету «Математика»**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.15.2014 г. N2 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.
4. Постановление от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденное приказом Минздрава России от 23.10.2020 №1144.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 01.09.2023. № 319.
6. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.06.2023 г. № 129.
7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 14.02.2023 г. № 91.

# Математика

## 1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

ФАООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1. Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет <7>.

В реализации ФАООП УО (вариант 1) :

I этап – I доп - 4 классы

2. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

3. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Цель третьего этапа реализации ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

5. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

6. В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение

вибротактильных устройств.

7. В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

8. В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практикоориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

9. В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной

среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Математика» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Предмет изучается с 1 по 13 классы, количество часов: в 1 доп.классе-3 час в неделю, всего-99 часа в год; в 1-4 классах 4 час в неделю, всего-136 часа в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Предметные результаты:**

#### **Личностные:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах геометрических фигур для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления чисел, о вычислениях процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;  
5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи; 6) элементарные умения пользования компьютером.

#### 1. Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### 2. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## **5. Содержание учебного предмета:**

### **1. Пропедевтика.**

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно

однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## 6. Тематическое планирование

### 1 доп. класс

| № п/п | Тема предмета                                                                              | Кол-во часв | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Цвет. Классификация предметов по цвету.<br>Назначение предметов.                           | 1           | Знакомство с учебником, рабочей тетрадью.<br>Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике<br>Выделение предметов в совокупности по цвету<br>Сравнение предметов по цвету.                               |
| 2     | Выделение предметов, обладающих формой круга.                                              | 1           | Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, название<br>Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)<br>Различение предметов, имеющих форму круга<br>Сравнение предметов по форме                   |
| 3     | Большой – маленький<br>Различение предметов по размерам<br>Сравнение предметов по размерам | 2           | Выделение предметов в совокупности по размеру<br>Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике<br>Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине |
| 4     | Выделение направлений: слева, справа, в середине, между                                    | 1           | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости<br>Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между                                                                                        |
| 5     | Выделение предметов, имеющих форму квадрата                                                | 1           | Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, название формы<br>Определение формы предметов путём соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)                                                                           |

|    |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                 |   | Выделение предметов в совокупности по форме<br>Дифференциация круга и квадрата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6  | Пространственные представления<br>Выделение положений: вверх, вниз, верхний, нижний, на, над, под                               | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости<br>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости<br>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под»<br>Перемещение предметов в указанное положение |
| 7  | Длинный – короткий<br>Сравнение предметов по длине<br>Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче<br>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий)<br>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов<br>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к                                                                                                                                                                                            |
| 8  | Выделение предметов, имеющих форму треугольника                                                                                 | 1 | Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние<br>Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник)<br>Дифференциация круга, квадрата, треугольника<br>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей<br>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)                                                                          |
| 9  | Широкий – узкий.<br>Сравнение предметов по ширине                                                                               | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже<br>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)<br>Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от<br>Сравнение предметов по удалённости                                         |   | Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                  |   | использования в речи предлогов<br>«к», «от»<br>Перемещение предметов в указанное<br>положение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11 | Выделение предметов,<br>имеющих форму<br>прямоугольника                                                                          | 1 | Знакомство с геометрической фигурой<br>прямоугольник: распознавание, называние<br>Определение формы предметов путем<br>соотнесения с прямоугольником (похожа на<br>прямоугольник, прямоугольная; не похожа на<br>прямоугольник) Дифференциация круга,<br>квадрата, треугольника, прямоугольника;<br>дифференциация предметов по форме.<br>Выделение в целостном объекте (предмете,<br>изображении предмета) его частей, определение<br>формы этих частей. Составление целостного<br>объекта из отдельных частей (в виде<br>композиции из<br>геометрических фигур)                                                          |
| 12 | Высокий – низкий<br>Различение, сравнение<br>предметов по высоте                                                                 | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий<br>– низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех<br>предметов по высоте (выше, самый высокий,<br>ниже, самый низкий)<br>Выявление одинаковых, равных по высоте<br>предметов в результате сравнения двух<br>предметов, трех-четырех предметов на основе<br>предметно-практической деятельности и показа<br>изображений в<br>учебнике                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13 | Глубокий – мелкий.<br>Различение, сравнение<br>предметов по глубине                                                              | 1 | Сравнение двух предметов по глубине: глубокий<br>– мелкий, глубже – мельче Сравнение трех-<br>четырех предметов по глубине (глубже, самый<br>глубокий, мельче, самый мелкий)<br>Выявление одинаковых, равных по глубине<br>предметов в результате сравнения двух<br>предметов, трех-четырех предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | Отношения порядка<br>следования: впереди,<br>сзади, перед, за, первый,<br>последний, крайний,<br>после, следом, сле<br>дующий за | 1 | Определение положения «впереди»,<br>«сзади», применительно к положению<br>предметов в пространстве относительно себя,<br>по отношению друг к другу<br>Определение пространственных отношений<br>предметов между собой на основе<br>использования в речи предлогов<br>«перед», «за» Перемещение предметов в<br>указанное положение<br>Определение порядка следования линейно<br>расположенных предметов, изображений<br>предметов на основе понимания и<br>использования в собственной речи слов,<br>характеризующих их пространственное<br>расположение (пер-<br>вый – последний, крайний, после, следом,<br>следующий за) |

|    |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Толстый – тонкий<br>Сравнение предметов по толщине                                                                  | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).<br>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 16 | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день   | 1 | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.<br>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток.<br>Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.<br>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся) |
| 17 | Быстро – медленно<br>Сравнение предметов по скорости движения предметов                                             | 1 | Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов<br>Различение понятий быстрее, медленнее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18 | Тяжелый – легкий<br>Сравнение предметов по массе (весу)                                                             | 1 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)<br>Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 19 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)                                                                                                                                                                                                                |
| 20 | Временные представления: давно, недавно, молодой, старый                                                            | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся<br>Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                 |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                             |   | процесса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21                              | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы<br>Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22                              | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ                                                                                                                | 1 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Первый десяток – 74 часа</b> |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 23                              | Количество и счет<br>Число и цифра 1                                                                                                                        | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1<br>Обозначение цифрой (запись) числа<br>1 Соотношение количества, числительного и цифры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24                              | Число и цифра 2<br>Образование числа 2<br>путем присчитывания единицы<br>Пара                                                                               | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2<br>Определение места числа 2 в числовом ряду<br>Числовой ряд в пределах 2<br>Счет предметов в пределах 2<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение чисел в пределах 2<br>Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 25-27                           | Число и цифра 2<br>Сложение и вычитание в пределах 2<br>Простые арифметические задачи на сложение и вычитание<br>Шар                                        | 3 | Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть<br>Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится)<br>Составление математического числового выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)<br>Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$ , $2 - 1 = 1$<br>Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету<br>Знакомство с объемной фигурой шар: распознавание, называние<br>Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром<br>Дифференциация круга и шара<br>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар)<br>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы |

|       |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28    | Число и цифра 3<br>Образование, счет в пределах 3                                                                     | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3<br>Числовой ряд в пределах 3<br>Определение места числа 3 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 3<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 29    | Число и цифра 3<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3<br>Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | 1 | Знание числового ряда в пределах 3<br>Счет предметов в пределах 3<br>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов<br>Сравнение чисел в пределах 3<br>Изучение состава чисел 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 30    | Сложение и вычитание в пределах 3<br>Решение простых задач на нахождение суммы                                        | 1 | Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование)<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 31-33 | Состав числа 3<br>Решение примеров на сложение и вычитание<br>Решение задач<br>Куб                                    | 3 | Практическое использование переместительного свойства сложения<br>Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету<br>Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом<br>Дифференциация квадрата и куба<br>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб)<br>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы |
| 34    | Число и цифра 4<br>Образование числа 4<br>Счет до 4                                                                   | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.<br>Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду.<br>Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 35    | Число и цифра 4<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4<br>Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | 1 | Счет предметов в пределах 4<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4<br>Изучение состава числа 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 36    | Числовой ряд 1-4<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4                                           | 1 | Сравнение чисел в пределах 4<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4<br>Решение примеров на последова-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                               |   | тельное присчитывание по 1 единице ( $1 + 1 + 1 = 4$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 37    | Решение простых задач на нахождение суммы                                                                     | 1 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету<br>Составление задач по готовому решению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 38-40 | Состав числа 4<br>Решение примеров на сложение и вычитание<br>Решение задач на нахождение остатка<br>Брус     | 3 | Закрепление знания состава числа 4<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету. Знакомство с объемной фигурой брус: распознавание, называние<br>Определение формы предметов окружающей среды путем сопоставления с брусом<br>Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус)<br>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы |
| 41    | Число и цифра 5.<br>Образование, счет в пределах 5                                                            | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5.<br>Определение места числа 5 в числовом ряду.<br>Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 42    | Число и цифра 5<br>Сравнение предметных множеств в пределах 5<br>Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | 1 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5<br>Изучение состава числа 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 43    | Числовой ряд 1-5<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5                                   | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5<br>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ( $1 + 1 + 1 + 1 = 5$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 44    | Решение простых задач на нахождение суммы, остатка                                                            | 1 | Счет предметов в пределах 5<br>Изучение состава числа 5.<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.<br>Составление задач по готовому решению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 45    | Состав числа 5.<br>Сравнение, записи                                                                          | 1 | Закрепление знания состава числа 5<br>Сравнение чисел в пределах 5<br>Составление и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | решение приме-ров в пределах 5. Решение задач      |   | решение приме-ров на сложение и вычитание<br>Составление и решение арифме-тических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету<br>Составление задач по готовомурешению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 46-48 | Числа и цифры от 1 до 5<br>Повторение Точка, линии | 3 | Сравнение предметных множества чисел в пределах 5<br>Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание в пределах 5<br>Составление и решение арифме-тических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5<br>Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распо-знавание, называние, дифферен-циация<br>Моделирование прямых, кривыхлиний на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстра-циях, определение их вида<br>Изображение кривых линий на листке бумаги |
| 49    | Числа и цифры от 1 до 5<br>Овал                    | 1 | Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние<br>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (по-хожа на овал, овальная; не по-хожа на овал)<br>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожина овал)<br>Нахождение в ближайшем окру-жении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – по-хожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы                                                                                                                    |
| 50-51 | Число и цифра 0                                    | 2 | Получение нуля на основе прак-тических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использо-ванного для счета<br>Название, обозначение цифрой числа 0<br>Число 0 как обозначение ситуа-ции отсутствия предметов, под-лежащих счету Сравнение чисел с числом 0<br>Ноль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ )                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 52    | Число и цифра<br>Образование, счет в пределах 6    | 1 | Образование, название, обозна-чение цифрой (запись) числа 6<br>Числовой ряд в пределах 6<br>Определение места числа 6 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 6<br>Соотношение количества, числи-тельного и цифры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 53-   | Число и цифра 6                                    | 2 | Счет предметов в пределах 6 Изучение состава                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54    | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6<br>Получение числа 5 путем отсчитывания единицы                                                                        |   | числа 6<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6<br>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6                                                                                                                                                                                                                   |
| 55-59 | Числовой ряд 1-6<br>Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6<br>Решение задач<br>Построение прямой линии через одну точку, две точки | 5 | Счет в заданных пределах<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 6<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению<br>Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций<br>Знакомство с линейкой<br>Использование линейки как чертежного инструмента<br>Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги<br>Построение прямой линии через одну точку, две точки. |
| 60    | Число и цифра 7<br>Образование, счёт в пределах 7                                                                                                                         | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7<br>Числовой ряд в пределах 7<br>Определение места числа 7 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 7<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу<br>Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа                                                                                                                                                                                                               |
| 61-63 | Число и цифра 7<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7<br>Запись и решение примеров в пределах 7.<br>Получение числа 6 путем отсчитывания единицы          | 3 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7<br>Изучение состава числа 7<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 7<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 64-68 | Числовой ряд 1-7<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7<br>Решение задач<br>Сутки, неделя<br>Отрезок                                                  | 5 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций<br>Знакомство с понятием сутки как меры времени.<br>Краткое обозначение суток (сут.)                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                   |   | <p>Знакомство с понятием недели Изучение соотношения: неделя – семь суток</p> <p>Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели</p> <p>Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)</p>                            |
| 69    |                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8</p> <p>Определение места числа 8 в числовом ряду</p> <p>Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры</p> <p>Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| 70-71 | <p>Число и цифра 8</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 8</p> <p>Получение числа 7 путем отсчитывания единицы</p> <p>Построение треугольника</p> | 2 | <p>Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8</p> <p>Изучение состава числа 8</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 8</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8</p> <p>Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров</p> <p>Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.</p> |
| 72-76 | <p>Числовой ряд 1-8</p> <p>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение квадрата</p>                                                                                  | 5 | <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p> <p>Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 77    | <p>Число и цифра 9</p> <p>Образование, счёт в пределах 9</p> <p>Построение прямоугольника</p>                                                                                                                     | 1 | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9 Числовой ряд в пределах 9</p> <p>Определение места числа 9 в числовом ряду</p> <p>Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числительного и цифры</p> <p>Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| 78-79 | <p>Число и цифра 9</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9</p> <p>Запись и решение примеров в</p>                                                                                               | 2 | <p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|           |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | пределах 9<br>Получение числа 8 путем<br>отсчитывания единицы                                                                                                   |   | 9 Рассмотрение в практическом плане<br>ситуации, когда невозможно от меньшего<br>количества предметов отнять большее коли-<br>чество предметов<br>Составление примеров на вычитание на основе<br>понимания не- возможности вычитания из<br>меньшего числа большего числа                                                                                        |
| 80-<br>83 | Числовой ряд 1-9<br>Сравнение, записи<br>решение приме-ров в<br>пределах 9 Решение<br>задач                                                                     | 4 | Решение текстовых арифметических задач на<br>нахождение суммы, остатка в пределах 9<br>Составление и решение арифметических задач<br>по предложен- ному сюжету, готовому реше-<br>нию, краткой записи с использованием<br>иллюстраций                                                                                                                           |
| 84        | Мера длины – сан-<br>тиметр                                                                                                                                     | 1 | Знакомство с мерой длины – сантиметром<br>Краткое обозначение сантиметра(см)<br>Знакомство с прибором для измерения длины –<br>линейкой Измерение длины предметов и<br>отрезков с помощью линейки Запись и чтение<br>числа, полученного при измерении длины в сан-<br>тиметрах (6 см)<br>Построение отрезка заданной длины                                      |
| 85        | Число 10 Образование,<br>счёт в пределах 10                                                                                                                     | 1 | Образование, название, запись числа 10<br>Числовой ряд в пределах 10 Определение<br>места числа 10 в числовом ряду<br>Счёт в прямом и обратном по-рядке<br>Счет предметов в пределах 10                                                                                                                                                                         |
| 86-<br>88 | Число 10 Сравнение<br>предметных множеств в<br>пределах 10<br>Запись и решение<br>примеров в пределах<br>10. Получение числа 9<br>путем отсчитывания<br>единицы | 3 | Получение 1 десятка из 10 единиц на основе<br>практических действий с предметными<br>совокупностями<br>Сравнение предметных множеств, чисел в<br>пределах 10 Изучение состава числа 10<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение приме- ров на<br>сложение и вычитание с опорой на<br>иллюстративное изображение состава<br>числа 10 |
| 89-<br>90 | Числовой ряд 1-10<br>Сравнение чисел, запись<br>и решение примеров в<br>пределах 10<br>Решение задач                                                            | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение приме- ров на<br>сложение и вычитание с опорой на<br>иллюстративное изображение состава числа 10<br>Решение текстовых арифметических задач на<br>нахождение суммы, остатка в пределах 10                                                                                                      |
| 91-<br>93 | Решение примеров, задач<br>на сложение и вычитание<br>в пре-делах 10                                                                                            | 3 | Решение текстовых арифметических задач на<br>нахождение суммы, остатка в пределах 10<br>Составление и решение арифметических задач<br>по предложен- ному сюжету, готовому реше-<br>нию, краткой записи с использованием<br>иллюстраций                                                                                                                          |
| 94        | Меры стоимости                                                                                                                                                  | 1 | Знакомство с мерой стоимости -рубль. Краткое<br>обозначение рубля (р.)<br>Знакомство с монетой достоинством 10 р.<br>Знакомство с мерой стоимости –копеейкой                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                         |   | <p>Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметовой мерой (5 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)</p> |
| 95                         | Мера массы – кило-грамм | 1 | <p>Знакомство с мерой массы – килограммом</p> <p>Краткое обозначение килограмма(кг)</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг</p> <p>Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)</p>                                                                                           |
| 96                         | Мера ёмкости –литр      | 1 | <p>Знакомство с мерой ёмкости –литром</p> <p>Краткое обозначение литра (л)</p> <p>Чтение и запись меры ёмкости: 1л</p> <p>Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)</p>                                                                                               |
| <b>Повторение – 3 часа</b> |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 97-99                      | Повторение              | 3 | <p>Сложение и вычитание в пределах 10</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы остатка</p> <p>Запись решения задачи в виде арифметического примера</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 1класс

| № п/п | Тема предмета                           | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                          |
|-------|-----------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Цвет. Классификация предметов по цвету. | 1            | <p>Знакомство с учебником, рабочей тетрадью.</p> <p>Различение предметов по цвету на основе</p> |

|   |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Назначение предметов.                                                                               |   | предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике<br>Выделение предметов в совокупности по цвету<br>Сравнение предметов по цвету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | Выделение предметов, обладающих формой круга.                                                       | 1 | Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, название<br>Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)<br>Различение предметов, имеющих форму круга<br>Сравнение предметов по форме                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Большой – маленький<br>Различение предметов по размерам<br>Сравнение предметов по размерам          | 2 | Выделение предметов в совокупности по размеру<br>Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике<br>Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Выделение направлений: слева, справа, в середине, между                                             | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости<br>Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Выделение предметов, имеющих форму квадрата                                                         | 1 | Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, название формы<br>Определение формы предметов путём соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)<br>Выделение предметов в совокупности по форме<br>Дифференциация круга и квадрата                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Пространственные представления<br>Выделение положений: сверху, снизу, верхний, нижний, на, над, под | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости<br>Определение положения «сверху», «снизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости<br>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под»<br>Перемещение предметов в указанное положение |
| 7 | Длинный – короткий<br>Сравнение предметов по длине<br>Определение пространственного по-             | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче<br>Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | положения: внутри, снаружи, в, около, рядом                                             |   | Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов<br>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8  | Выделение предметов, имеющих форму треугольника                                         | 1 | Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние<br>Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник)<br>Дифференциация круга, квадрата, треугольника<br>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей<br>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)                                                                |
| 9  | Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине                                          | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже<br>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)<br>Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от<br>Сравнение предметов по удаленности |   | Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от»<br>Перемещение предметов в указанное положение                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника                                       | 1 | Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние<br>Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник)<br>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.<br>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.<br>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) |
| 12 | Высокий – низкий<br>Различение, сравнение предметов по высоте                           | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже<br>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |   | Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13 | Глубокий – мелкий.<br>Различение, сравнение предметов по глубине                                                  | 1 | Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче<br>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий)<br>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 | Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за  | 1 | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за»<br>Перемещение предметов в указанное положение<br>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за) |
| 15 | Толстый – тонкий<br>Сравнение предметов по толщине                                                                | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше<br>Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).<br>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16 | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.<br>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток.<br>Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.<br>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся) |

|                                 |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17                              | Быстро – медленно<br>Сравнение предметов по скорости движения предметов                                                                                     | 1 | Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов<br>Различение понятий быстрее, медленнее                                                                                                                                                                                                                |
| 18                              | Тяжёлый – лёгкий<br>Сравнение предметов по массе (весу)                                                                                                     | 1 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче<br>Сравнение трех-четырех предметов потяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)<br>Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов                                                                                      |
| 19                              | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного                                         | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих<br>Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного<br>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) |
| 20                              | Временные представления: давно, недавно, молодой, старый                                                                                                    | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения представлений<br>«давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся<br>Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше<br>Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)                |
| 21                              | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы<br>Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.                                                          |
| 22                              | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ                                                                                                                | 1 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Первый десяток – 74 часа</b> |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23                              | Количество и счет<br>Число и цифра 1                                                                                                                        | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1<br>Обозначение цифрой (запись) числа 1<br>Соотношение количества, числительного и цифры                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 24                              | Число и цифра 2<br>Образование числа 2<br>путем присчитывания единицы<br>Пара                                                                               | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2<br>Определение места числа 2 в числовом ряду<br>Числовой ряд в пределах 2<br>Счет предметов в пределах 2<br>Соотношение                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                       |   | количества, числительного и цифры<br>Сравнение чисел в пределах 2<br>Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 25-27 | Число и цифра 2<br>Сложение и вычитание в пределах 2<br>Простые арифметические задачи на сложение и вычитание<br>Шар  | 3 | Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть<br>Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится)<br>Составление математического числового выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)<br>Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$ , $2 - 1 = 1$<br>Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету<br>Знакомство с объемной фигурой шар: распознавание, называние<br>Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром<br>Дифференциация круга и шара<br>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар)<br>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы |
| 28    | Число и цифра 3<br>Образование, счет в пределах 3                                                                     | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3<br>Числовой ряд в пределах 3<br>Определение места числа 3 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 3<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 29    | Число и цифра 3<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3<br>Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | 1 | Знание числового ряда в пределах 3<br>Счет предметов в пределах 3<br>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов<br>Сравнение чисел в пределах 3<br>Изучение состава чисел 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 30    | Сложение и вычитание в пределах 3<br>Решение простых задач на нахождение суммы                                        | 1 | Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование)<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 31-33 | Состав числа 3<br>Решение примеров на сложение и                                                                      | 3 | Практическое использование переместительного свойства сложения<br>Составление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|           |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | вы- чтение<br>Решение задачКуб                                                                                                   |   | арифметических задачнахождение суммы,<br>остатка по предложенному сюжету<br>Определение форм предметов окру- жающей<br>среды путем соотнесения с кубом<br>Дифференциация квадрата и куба<br>Дифференциация предметов окру- жающей<br>среды по форме (похожи на квадрат, похожи на<br>куб) Нахождение в ближайшем окруже- нии<br>предметов одинаковой формы (кубик игровой,<br>деталь конструк- тора в форме куба – похожи<br>на куб, одинаковые по форме; платок, сал-<br>фетка – похожи на квадрат, одина- ковые по<br>форме и т. п.), разной<br>формы                                                                                                                        |
| 34        | Число и цифра 4<br>Образование числа4<br>Счет до 4                                                                               | 1 | Образование, название, обозначе- ние цифрой<br>(запись) числа 4.<br>Числовой ряд в пределах 4. Определение места<br>числа 4 в числовом ряду.<br>Счет предметов в пределах 4. Соот-<br>ношение количества, числительногои цифры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 35        | Число и цифра 4<br>Сравнение предметных<br>множеств и чисел в<br>пределах 4 Получение<br>числа 3 путем отсчитыва-<br>ния единицы | 1 | Счет предметов в пределах 4 Соотношение<br>количества, числи- тельного и цифры<br>Сравнение предметных множеств, чисел в<br>пределах 4 Изучение состава числа 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 36        | Числовой ряд 1-4<br>Сравнение чисел,<br>запись и решение<br>примеров в пределах 4                                                | 1 | Сравнение чисел в пределах 4 Составление и<br>решение приме- ров на сложение и вычитание с<br>опорой на иллюстративное изображение<br>состава числа 4 Решение примеров на<br>последова-<br>тельное присчитывание по 1 единице ( $1 + 1 + 1$<br>$= 4$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 37        | Решение простых задач<br>на нахождение суммы                                                                                     | 1 | Составление и решение арифметических задач<br>на нахождение суммы в пределах 4 по предло-<br>женному сюжету<br>Составление задач по готовомурешению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 38-<br>40 | Состав числа 4 Решение<br>примеровна сложение и<br>вычитание<br>Решение задач на<br>нахождение остатка<br>Брус                   | 3 | Закрепление знания составачисла 4<br>Составление и решение приме- ров на сложение<br>и вычитание с опорой на иллюстративное изоб-<br>ражение состава числа 4 Составление и<br>решение арифметических задач на нахождение<br>остатка в пределах 4 по предложенному<br>сюжету. Знакомство с объёмной фигурой брус:<br>распознавание, называние Определение формы<br>предметов окружающей среды путем соот-<br>несения с бруском Дифференциация прямоуголь-<br>ника и бруса. Дифференциация предметов<br>окружающей среды поформе (похожи на<br>прямоугольник, похожи на брус) Нахождение в<br>ближайшем окружении предметов одинаковой<br>формы (коробка, шкаф – похожи на брус, |

|       |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                               |   | одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожина прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 41    | Число и цифра 5.<br>Образование, счет в пределах 5                                                            | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду.<br>Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 42    | Число и цифра 5<br>Сравнение предметных множеств в пределах 5<br>Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | 1 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 43    | Числовой ряд 1-5<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5                                   | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ( $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 44    | Решение простых задач на нахождение суммы, остатка                                                            | 1 | Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5.<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.<br>Составление задач по готовому решению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 45    | Состав числа 5.<br>Сравнение, записи решение примеров в пределах 5. Решение задач                             | 1 | Закрепление знания состава числа 5<br>Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету<br>Составление задач по готовому решению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 46-48 | Числа и цифры от 1 до 5<br>Повторение Точка, линии                                                            | 3 | Сравнение предметных множеств чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5<br>Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация<br>Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида<br>Изображение кривых линий на листке бумаги |
| 49    | Числа и цифры от 1 до 5                                                                                       | 1 | Знакомство с геометрической фигурой овал:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Овал                                                                                                                                                                |   | распознавание, называние<br>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал)<br>Дифференциация круга и овала;<br>дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожина овал)<br>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы     |
| 50-51 | Число и цифра 0                                                                                                                                                     | 2 | Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета<br>Название, обозначение цифрой числа 0<br>Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0<br>Ноль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ )                                                                                                                     |
| 52    | Число и цифра 6<br>Образование, счет в пределах 6                                                                                                                   | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6<br>Определение места числа 6 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры                                                                                                                                                                                                                                                |
| 53-54 | Число и цифра 6<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитывания единицы                                                  | 2 | Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6                                                    |
| 55-59 | Числовой ряд 1-6<br>Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6 Решение задач Построение прямой линии через одну точку, две точки | 5 | Счет в заданных пределах Сложение и вычитание чисел в пределах 6<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению<br>Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструмента<br>Построение прямой линии с помощью линейки |

|       |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                          |   | в различном положении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 60    | Число и цифра 7<br>Образование, счёт в пределах 7                                                                                                        | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7<br>Определение места числа 7 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числительного и цифры<br>Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу<br>Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 61-63 | Число и цифра 7<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа путем отсчитывания единицы | 3 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 7<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 64-68 | Числовой ряд 1-7<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7<br>Решение задач<br>Сутки, неделя<br>Отрезок                                 | 5 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций<br>Знакомство с понятием сутки как меры времени. Краткое обозначение суток (сут.)<br>Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток<br>Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели<br>Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка<br>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) |
| 69    |                                                                                                                                                          | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8<br>Определение места числа 8 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 70-71 | Число и цифра 8<br>Сравнение предметных множеств и чисел в                                                                                               | 2 | Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры.<br>Сравнение предметных множеств, чисел в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8</p> <p>Получение числа 7 путем отсчитывания единицы</p> <p>Построение треугольника</p>                                        |   | <p>пределах 8. Изучение состава числа 8</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 8</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8</p> <p>Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров</p> <p>Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.</p>                                                                                                    |
| 72-76 | <p>Числовой ряд 1-8</p> <p>Сравнение, записи и решение примеров в пределах 8</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение квадрата</p>                                                   | 5 | <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p> <p>Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>                                                                                                                                                                                                     |
| 77    | <p>Число и цифра 9</p> <p>Образование, счёт в пределах 9</p> <p>Построение прямоугольника</p>                                                                                      | 1 | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9</p> <p>Числовой ряд в пределах 9</p> <p>Определение места числа 9 в числовом ряду</p> <p>Счет предметов в пределах 9</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры</p> <p>Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>                                                                                                                                                                                    |
| 78-79 | <p>Число и цифра 9</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 9</p> <p>Получение числа 8 путем отсчитывания единицы</p> | 2 | <p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9</p> <p>Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов</p> <p>Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа</p> |
| 80-83 | <p>Числовой ряд 1-9</p> <p>Сравнение, записи и решение примеров в пределах 9</p> <p>Решение задач</p>                                                                              | 4 | <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 84    | <p>Мера длины – сантиметр</p>                                                                                                                                                      | 1 | <p>Знакомство с мерой длины – сантиметром</p> <p>Краткое обозначение сантиметра (см)</p> <p>Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой</p> <p>Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки</p> <p>Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см)</p> <p>Построение отрезка заданной длины</p>                                                                                                                                                         |
| 85    | <p>Число 10</p> <p>Образование, счёт в пределах 10</p>                                                                                                                             | 1 | <p>Образование, название, запись числа 10</p> <p>Числовой ряд в пределах 10</p> <p>Определение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                          |   | <p>места числа 10 в числовом ряду</p> <p>Счёт в прямом и обратном порядке</p> <p>Счет предметов в пределах 10</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 86-88 | <p>Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы</p> | 3 | <p>Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями</p> <p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10</p> <p>Изучение состава числа 10</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 89-90 | <p>Числовой ряд 1-10</p> <p>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10</p> <p>Решение задач</p>                                            | 2 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 91-93 | Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10                                                                                            | 3 | <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 94    | Меры стоимости                                                                                                                                           | 1 | <p>Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.)</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копеекой</p> <p>Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметной мерой (5 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)</p> |
| 95    | Мера массы – кило-грамм                                                                                                                                  | 1 | <p>Знакомство с мерой массы – килограммом</p> <p>Краткое обозначение килограмма (кг)</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг</p> <p>Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 96    | Мера ёмкости – литр                                                                                                                                      | 1 | <p>Знакомство с мерой ёмкости – литром</p> <p>Краткое обозначение литра (л)</p> <p>Чтение и запись меры ёмкости: 1 л</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                            |            |   |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |            |   | Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)<br>Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л) |
| <b>Повторение – 3 часа</b> |            |   |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 97-99                      | Повторение | 3 | Сложение и вычитание в пределах 10<br>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы остатка<br>Запись решения задачи в виде арифметического примера                                                                         |

## 2 класс

| № п/п | Тема предмета                                                                                                 | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Счёт предметов<br>Названия, обозначение чисел от 1 до 10                                                      | 1            | Знание числового ряда в пределах 10<br>Счет в пределах 10<br>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд<br>Повторение состава чисел в пределах 10                          |
| 2-3   | Количественные, порядковые числительные<br>Единицы времени                                                    | 2            | Соотношение количества, числительного и цифры<br>Повторение состава чисел в пределах 10<br>Повторение временных представлений: сутки, времени года                                                                                                                |
| 4     | Состав числа 5 из двух слагаемых<br>Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам) | 1            | Повторение состава числа 5 из двух слагаемых<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10                                              |
| 5     | Составление и решение задач<br>Сложение и вычитание в пределах 10                                             | 1            | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций |
| 6     | Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии.                                                                      | 1            | Повторение состава числа 6<br>Решение примеров на сложение и вычитание в                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Отрезок.                                                                          |   | пределах 6<br>Различение линий (прямая, кривая, отрезок) Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины.                                                                                                                                             |
| 7     | Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач                      | 1 | Закрепление знания состава числа 7<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10                                                                                                                               |
| 8     | Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2                       | 1 | Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций                                                               |
| 9     | Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3                       | 1 | Закрепление знания состава числа 9<br>Счёт по 3<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10                                                                                                                  |
| 10    | Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10              | 1 | Закрепление знания состава числа 10.<br>Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10                                                                                   |
| 11    | Число и цифра 0<br>Сложение и вычитание в пределах 10                             | 1 | Закрепление знания числа и цифры 0<br>Сравнение нуля с числами в пределах 10<br>Решение примеров с числом 0                                                                                                                                                                                                    |
| 12-13 | Сравнение чисел<br>Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | 2 | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства<br>Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ( $3 = 3$ ) Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $3 > 2$ ; $1 < 5$ ).<br>Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду |
| 14    | Входная контрольная работа по теме «Первый десяток»                               | 1 | Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                               |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | Повторение»                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15                                                                                            | Работа над ошиб-ками<br>Отрезок Построение<br>отрезка Действия с<br>числами первого десятка | 1 | Формирование умения исправ- лять<br>ошибки<br>Сравнение отрезков по длине (такой же<br>длины, одинаковые по длине, длиннее,<br>короче) Сравнение чисел, полученных<br>при измерении длины отрезков:<br>установление отношения<br>«равно» ( $8 \text{ см} = 8 \text{ см}$ ); установ- ление<br>отношений «больше» ( $5 \text{ см} > 2 \text{ см}$ ),<br>«меньше» ( $7 \text{ см} < 9 \text{ см}$ )<br>Построение отрезка, равного по длине<br>данному отрезку (такой же длины)<br>Сравнение длины отрезков на глаз,<br>проверка выполненного сравнения с<br>помощью измере- ний |
| <b>Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов</b> |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 16-<br>17                                                                                     | Числа 11-13<br>Десятичный состав<br>чисел 11,12,13<br>Сравнение чисел                       | 2 | Изучение чисел 11–13: образо- вание из<br>десятичного состава, место в числовом<br>ряду Откладывание чисел 11–13 с<br>использованием счетного мате- риала, их<br>иллюстрирование на основе<br>десятичного состава Получение<br>следующего числа путем<br>присчитывания 1 к числу; получение<br>предыдущего<br>числа путем отсчитывания 1 от числа                                                                                                                                                                                                                              |
| 18                                                                                            | Числовой ряд 1-13<br>Длина отрезка<br>Сравнение длин от-резка                               | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в<br>пределах 13 (счет по 1) Сравнение чисел<br>в пределах 13 Сложение в пределах 13<br>на ос- нове десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ); сложение и вычитание на основе<br>присчитывания и от- считывания<br>единицы ( $12 + 1$ ; $13 - 1$ )<br>Решение текстовых арифмети-ческих<br>задач на нахождение суммы, остатка в<br>пределах 13 Составление и решение<br>ариф- метических задач по предло-<br>женному сюжету, готовому ре-шению                                                                                                  |
| 19                                                                                            | Числа 14- 16<br>Десятичный состав<br>чисел 14,15,16                                         | 1 | Изучение чисел 14–16: образо- вание из<br>десятичного состава, место в числовом<br>ряду Откладывание чисел 14–16 с<br>использованием счетного мате- риала, их<br>иллюстрирование на основе десятичного<br>состава Получение следующего, преды-<br>дущего чисел<br>Счет предметов и отвлеченный счет в<br>пределах 16 (счет по 1, равными<br>числовыми группами по 2)                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                     |   | Счет в заданных пределах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 20-21 | Числовой ряд чисел 1-16<br>Сравнение чисел          | 2 | Сравнение чисел в пределах 16<br>Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 6$ ); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $15 + 1$ ; $1 + 15$ ); вычитание на основе отсчитывания единицы ( $15 - 1$ ) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению<br>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) |
| 22    | Сравнение чисел и отрезков                          | 1 | Сравнение чисел в пределах 16<br>Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных подлине данному отрезку в пределах 16 см                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23    | Числа 17 - 19<br>Десятичный состав чисел 17, 18, 19 | 1 | Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3)<br>Счет в заданных пределах                                                                                          |
| 24    | Числовой ряд 1-19<br>Сравнение чисел                | 1 | Сравнение чисел в пределах 19<br>Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $10 + 8$ ; $8 + 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $18 + 1$ ; $1 + 18$ ; $19 - 1$ )<br>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   | присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 25 | Сравнение чисел от 1 до 19<br>Задачи на нахождение суммы             | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению<br>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)                                                                             |
| 26 | Число 20                                                             | 1 | Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду<br>Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)                                              |
| 27 | Числовой ряд 1-20<br>Однозначные и двузначные числа                  | 1 | Сравнение чисел в пределах 20<br>Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 9$ ; $9 + 10$ ; $19 - 9$ ; $19 - 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ )<br>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20 |
| 28 | Решение примеров на сложение ( $18 + 1$ ), на вычитание ( $18 - 1$ ) | 1 | Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ )                                                                                                                                                             |
| 29 | Решение примеров на вычитание ( $11 - 1$ , $12 - 2$ )                | 1 | Решение примеров на вычитание ( $12 - 2$ )<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с ис-                                                                                                                                                              |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   | пользованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30 | Задачи на нахождение остатка                                 | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)                                                                                                                                             |
| 31 | Числовой ряд 1-20<br>Присчитывание и<br>отсчитывание по 2,3  | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3)<br>Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 32 | Решение задач и<br>примеров изученных<br>видов               | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций                                                                                                                                                                                                                           |
| 33 | Проверочная работа по<br>теме «Числа от 10 до 20»            | 1 | Самостоятельное выполнение действий в пределах 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 34 | Мера длины – дециметр<br>Действия с числами в<br>пределах 20 | 1 | Знакомство с мерой длины – дециметром<br>Запись: 1 дм<br>Изучение соотношения: 1 дм = 10 см<br>Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм<br>Сравнение длины отрезка с 1 дм<br>Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)                                                                                                         |
| 35 | Увеличение числа на<br>несколько единиц                      | 1 | Знакомство с понятием «увеличить»<br>Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности |

|       |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                   |   | («увеличить на ...»)<br>Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 36    | Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц             | 1 | Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.                                                                                                                                                                                     |
| 37    | Уменьшение числа на несколько единиц                                              | 1 | Знакомство с понятием «уменьшить»<br>Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»)<br>Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц |
| 38    | Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц            | 1 | Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания                                                                                                                                                                                      |
| 39-42 | Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц<br>Луч Прямая Отрезок | 4 | Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа<br>Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц<br>Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                       |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                  |   | <p>предыдущего числа путем уменьшения числа на 1</p> <p>Знакомство с лучом:</p> <p>распознавание, называние</p> <p>Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)</p> <p>Построение луча с помощью линейки</p> <p>Построение лучей из одной точки</p>                        |
| <b>Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час</b> |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 43                                                                                    | Название компонентов и результата сложения                                       | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ) Изучение названия компонентов и результата сложения                                                                                                                                                                                     |
| 44                                                                                    | Решение примеров на сложение ( $12 + 6$ )                                        | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным ( $12 + 6$ )                                                                                                                                                                                                                                         |
| 45                                                                                    | Задачи на увеличение числа на несколько единиц                                   | 1 | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций                                                                                                                                    |
| 46                                                                                    | Переместительное свойство сложения                                               | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным ( $14 + 3$ ) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ( $3 + 14$ )                                                                                        |
| 47                                                                                    | Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач            | 1 | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы ( $15 \text{ р.} + 3 \text{ р.}$ ), остатка ( $19 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$ ) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины                  |
| 48                                                                                    | Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания | 1 | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двухзначного ( $15 - 2$ ) Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций |
| 49-50                                                                                 | Решение задач и примеров                                                         | 2 | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка                                                                                                                                                                                                                                |
| 51-52                                                                                 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц                                | 2 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров на сложение и вычитание                                                                                                                                                                                    |
| 53                                                                                    | Проверочная работа по теме: «Сложение                                            | 1 | Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток» |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 54    | Получение суммы 20                                                                                                     | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20)<br>Называние компонентов и результата сложения                                                                                                                                                      |
| 55    | Решение задач и примеров изученных видов                                                                               | 1 | Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц                                                                                                                                                             |
| 56-57 | Вычитание из 20                                                                                                        | 2 | Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)<br>Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи                 |
| 58    | Сравнение чисел, полученных при измерении                                                                              | 1 | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины                        |
| 59-61 | Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд                               | 3 | Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12)<br>Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи |
| 62    | Решение задач и примеров изученных видов                                                                               | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц                                                                                                                   |
| 63    | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»                       | 1 | Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток                                                                                                                                                                      |
| 64    | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Угол                     | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Решение задач на увеличение и                                                                                                               |

|       |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Элементы угла:<br>вершина, стороны                                                               |   | уменьшение числа на несколько единиц<br>Знакомство с углом: распознавание, называние<br>Знакомство с элементами угла: вершина, стороны<br>Нахождение углов в предметах окружающей среды<br>Получение угла путем перегибания листа бумаги<br>Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)                                       |
| 65-66 | Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания<br>Сравнение с нулем<br>Построение угла | 2 | Ноль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ )<br>Ноль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ )<br>Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)<br>Построение угла с помощью двух лучей                                                                                                                                                 |
| 67-68 | Меры стоимости<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                           | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20)<br>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле»<br>Решение задач на расчет сдачи при покупке товара                                   |
| 69    | Меры длины<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                               | 1 | Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см<br>Сравнение чисел, полученных при измерении<br>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20)<br>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче» |
| 70    | Отрезок                                                                                          | 1 | Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 71    | Меры массы                                                                                       | 1 | Сравнение чисел, полученных при измерении<br>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20)<br>Составление и решение арифметических                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                         |   | задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»                                                                                                                                                                           |
| 72    | Меры ёмкости                                                                                                            | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)<br>Сравнение чисел, полученных при измерении емкости<br>Решение задач с числами, полученными при измерении                                                                                              |
| 73    | Меры времени: сутки, неделя                                                                                             | 1 | Сравнение чисел, полученных при измерении времени<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени<br>Сравнение чисел, полученных при измерении времени                                                                                                                                            |
| 74-75 | Мера времени: час<br>Прибор для измерения времени: часы                                                                 | 2 | Знакомство с мерой времени – часом<br>Запись: 1 ч.<br>Знакомство с прибором для измерения времени – часами<br>Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки.<br>Измерение времени по часам с точностью до 1 ч<br>Сравнение чисел, полученных при измерении времени                           |
| 76    | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»                         | 1 | Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин                                                                                                                                                                                                                                  |
| 77    | Работа над ошибками<br>Прямой угол                                                                                      | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)<br>Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги<br>Знакомство с чертежным угольником<br>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника |
| 78-79 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Связь сложения и вычитания<br>Острый, тупой угол | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)<br>Построение острого, тупого угла                                                                                                                                                               |
| 80    | Задачи на нахождение суммы                                                                                              | 1 | Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы<br>Запись решения задачи                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                          |   | Запись ответа задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 81                                                                   | Задачи на нахождение остатка                                                                                             | 1 | Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка<br>Запись решения задачи<br>Запись ответа задачи                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 82                                                                   | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                              | 1 | Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»)<br>Запись решения задачи<br>Запись ответа задачи                                                                                                                                           |
| 83                                                                   | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток                                                      | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов</b> |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 84                                                                   | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток<br>Прибавление чисел 2, 3, 4                                        | 1 | Прибавление чисел 2, 3, 4<br>Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа                                                                                                                                                                               |
| 85-86                                                                | Прибавление числа 5<br>Решение задач на нахождение суммы<br>Четырехугольники: квадрат<br>Свойства углов, сторон квадрата | 2 | Прибавление числа 5<br>Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа<br>Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны<br>Изучение свойств углов и сторон квадрата<br>Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку                     |
| 87                                                                   | Прибавление числа 6                                                                                                      | 1 | Прибавление числа 6<br>Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа<br>Решение задач на нахождение остатка.                                                                                                                                                    |
| 88-89                                                                | Прибавление числа 7<br>Четырехугольники: прямоугольник<br>Свойства углов, сторон                                         | 2 | Прибавление числа 7<br>Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа<br>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц<br>Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны<br>Изучение свойств углов и сторон прямоугольника<br>Построение |

|                                                                       |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                    |   | прямоугольника поточкам (вершинам) на бумаге в клетку                                                                                                                                                                                                                                           |
| 90                                                                    | Прибавление числа 8                                                                | 1 | Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа                                                                                                                               |
| 91                                                                    | Прибавление числа 9                                                                | 1 | Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа                                                                                                                               |
| 92-95                                                                 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток                       | 4 | Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток                                                                                              |
| 96                                                                    | Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно                                                                                                                                                                                                         |
| 97                                                                    | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе                              | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Построение квадратов, прямоугольников |
| <b>Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов</b> |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 98-99                                                                 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток              | 2 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа                                                                                                                                                     |
| 100                                                                   | Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток                    | 1 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа                                                                                                                                                           |
| 101                                                                   | Вычитание числа 5                                                                  | 1 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц                                                                                                    |
| 102                                                                   | Вычитание числа 6 из                                                               | 1 | Вычитание числа 6 из двузначных                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | двузначных чисел с переходом через десяток                      |   | чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа                                                                                                                                                                                                           |
| 103 | Вычитание числа 6<br>Треугольник: вершины, углы, стороны        | 1 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа<br>Решение задач на нахождение остатка<br>Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны<br>Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку |
| 104 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа                                                                                                                                                                           |
| 105 | Вычитание числа 7                                               | 1 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.<br>Решение на нахождение остатка                                                                                                                                         |
| 106 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа                                                                                                                                                                           |
| 107 | Вычитание числа 8                                               | 1 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа<br>Решение задач на нахождение остатка                                                                                                                                    |
| 108 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа                                                                                                                                                                           |
| 109 | Вычитание числа 9                                               | 1 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа<br>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и нахождение остатка                                                                                             |
| 110 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц                | 1 | Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц<br>Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц                                                                                                                                                                    |
| 111 | Контрольная работа<br>«Вычитание однозначных чисел из           | 1 | Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | двузначных с переходом через десяток»                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 112     | Работа над ошибками<br>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки<br>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток                                                                                                                                                                                                                                    |
| 113     | Состав числа 11                                                                            | 1 | Запоминание состава числа 11<br>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания |
| 114     | Состав числа 12                                                                            | 1 | Запоминание состава числа 12<br>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания |
| 115     | Состав числа 13                                                                            | 1 | Запоминание состава числа 13<br>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания |
| 116     | Состав числа 14                                                                            | 1 | Запоминание состава числа 14<br>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания |
| 117-118 | Состав числа 15, 16                                                                        | 2 | Запоминание состава чисел 15, 16<br>Сложение и вычитание с переходом                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                             |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                        |   | через десяток на сел (11–18) из двух однознач- ных чисел (с опорой на таблицусложения)<br>Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание спереходом через десяток на ос-нове переместительного свой- ства сложения и взаимосвязи сложения и вычитанияоснове знания состава двузначных чи-                                                                                         |
| 119-120                     | Состав числа 17,18                                                                                     | 2 | Запоминание состава чисел 17,18<br>Сложение и вычитание с пере- ходом через десяток на основе знания состава двузначных чи- сел (11–18) из двух однознач- ных чисел (с опорой на таблицусложения)<br>Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание спереходом через десяток на ос-нове переместительного свой- ства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания<br>Решение задач |
| 121                         | Проверочная работа «Сложение и вычи- тание чисел с пере- ходом через деся- ток»                        | 1 | Самостоятельное выполнение действий с однозначными чис-лами в пределах 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 122                         | Работа над ошиб-ками                                                                                   | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Построение квадрата, прямо- угольника, треугольника по вершинам                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 123                         | Мера времени не-деля<br>Определение вре-мени по часам<br>Задачи на нахожде-ние времени (раньше, позже) | 1 | Знание меры времени: неделя<br>Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, не- деля, часы)<br>Решение арифметические задач с учетом временных отношений: раньше, позже                                                                                                                                                                                 |
| 124                         | Часы, циферблат, стрелки<br>Единица (мера) вре-мени<br>час Измерение временив часах                    | 1 | Знание меры времени: час<br>Знание частей часов Измерение времени по часам сточностью до получаса                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 125-126                     | Деление предмет- ных совокупностейна 2 равные части (поровну)                                          | 2 | Практическое деление предмет- ных совокупностей на 2 равные части (поровну)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 127                         | Контрольная работаза год по теме «Действия с чис-лами в пределах 20»                                   | 1 | Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Повторение – 9 часов</b> |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 128                         | Повторение Сложение чисел впределах 20<br>Работа над ошибками                                          | 1 | Решение примеров на сложениечисел в пределах 20<br>Различение видов углов, срав-нение                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                        |   |                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Углы                                                                                   |   | углов<br>Построение углов с помощью<br>чертёжного угольника                                                                                                   |
| 129     | Повторение Вычитание чисел в пределах 20<br>Прямая, луч, отрезок<br>Сравнение отрезков | 1 | Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20<br>Различение видов линий (пря-мая, луч, отрезок)<br>Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки     |
| 130     | Повторение Сложение вычита- ние чисел, получен-ных при измерении в пределах 20         | 1 | Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20                                                                          |
| 131     | Повторение Уменьшение или увеличение числана несколько еди-ниц                         | 1 | Решение задач на уменьшениеили увеличение числа на не- сколько единиц                                                                                         |
| 132     | Повторение Единицы (меры)времени                                                       | 1 | Решение арифметических задачс учетом временных отношений: раньше, позже                                                                                       |
| 133     | Повторение Сравнение чисел в пределах 20                                               | 1 | Сравнение чисел в пределах 20<br>Решение примеров на сложениеи вычитание чисел в пределах 20                                                                  |
| 134     | Повторение Сложение и вычи- тание в пределах 20                                        | 1 | Решение примеров на сложениеи вычитание чисел в пределах 20                                                                                                   |
| 135-136 | Повторение Сложение и вычи- тание чисел в пре-делах 20 Геометрические фи-гуры          | 2 | Решение примеров на сложениеи вычитание чисел в пределах 20<br>Решение простых арифметических задач<br>Различение, называние, построение геометрических фигур |

### 3 класс

| № п/п | Тема предмета                                                                            | Кол-во часв | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Числовой ряд от 1 до 20                                                                  | 1           | Закрепление умения называтьи записывать числа от 1 до 20                                                                                                                                                         |
| 2     | Числовой ряд от 1 до 20<br>Свойства чисел в числовом ряду<br>Сложение и вычи-тание чисел | 1           | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20<br>Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число<br>Сложение и вычитание на ос- нове присчитывания и отсчи- тывания единицы |
| 3-4   | Десятки, единицы Состав                                                                  | 2           | Закрепление знаний о десятич-ном                                                                                                                                                                                 |

|                                                              |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | чисел от 11 до 20<br>Сложение и вычитание чисел<br>Прямая линия       |   | составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе<br>Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел<br>Построение прямой линии с помощью линейки                                                      |
| 5                                                            | Сравнение чисел в пределах 20<br>Луч                                  | 1 | Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения<br>Построение луча с помощью линейки                                                                                                      |
| 6                                                            | Числа, полученные при измерении величин<br>Стоимость предметов        | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения стоимости                                                                                                                                                                                  |
| 7                                                            | Числа, полученные при измерении длины<br>Линии                        | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения длины<br>Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка                                                                                                  |
| 8                                                            | Числа, полученные при измерении массы<br>Угол.<br>Построение угла     | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения массы<br>Построение угла с помощью двух лучей                                                                                                                                              |
| 9                                                            | Числа, полученные при измерении времени                               | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения времени<br>Определение времени по часам с точностью до одного часа                                                                                                                         |
| 10                                                           | Контрольная работа по теме «Второй десяток<br>Нумерация (повторение)» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20                                                                 |
| 11                                                           | Работа над ошибками<br>Пересечение линий                              | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки<br>Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии<br>Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения   |
| <b>Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов</b> |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12                                                           | Сложение и вычитание в пределах 20                                    | 1 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$ , $16-2$                                                                                              |
| 13                                                           | Составные арифметические задачи в два действия                        | 1 | Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка<br>Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи |

|       |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14    | Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия                      | 1 | Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка                                                                                                                                                                                                                |
| 15    | Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия                       | 1 | Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка                                                                                                                                                                                         |
| 16    | Вычитание и прибавление 0 (нуля)                                                            | 1 | Закрепление умения вычитать и прибавлять 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17-19 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий | 3 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом<br>Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)                                                                                                                                                             |
| 20-23 | Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия           | 4 | Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых<br>Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка. |
| 24-26 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы                           | 3 | Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел<br>Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Закрепление знаний об элементах угла, виды углов<br>Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге.<br>Формирование умения строить угол,                                   |

|       |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                |   | равный данному углу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27    | Вычитание чисел 2, 3, 4, 5<br>Составные арифметические задачи и в два действия | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка |
| 28    | Вычитание чисел 6, 7<br>Четырёхугольники<br>Квадрат                            | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 6, 7<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7<br>Повторение знаний о четырёхугольниках<br>Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку                                                                    |
| 29    | Вычитание числа 8<br>Составные арифметические задачи в два действия            | 1 | Закрепление знаний о составе числа 8<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 8<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка      |
| 30    | Вычитание числа 9<br>Четырёхугольники<br>Прямоугольник                         | 1 | Закрепление знаний о составе числа 9<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9<br>Повторение знаний о четырёхугольниках<br>Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку                                                                    |
| 31-32 | Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток                          | 2 | Закрепление знаний о составе чисел 2-9<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (вслучаи)                                                                          | 1 | Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток                                                                                                                                                                                                                           |
| 34 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»                                                       | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 35 | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание с переходом через десяток (вслучаи)<br>Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка |
| 36 | Скобки<br>Порядок действий в примерах со скобками                                                                                 | 1 | Знакомство со скобками<br>Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 37 | Составные арифметические задачи в два действия                                                                                    | 1 | Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка<br>Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи                                                                                                                                                  |
| 38 | Меры времени – год, месяц                                                                                                         | 1 | Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени<br>Формирование знаний о порядке месяцев в году<br>Формирование умения пользоваться календарями                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 39 | Составные арифметические задачи в два действия<br>Треугольники                                                                    | 1 | Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка<br>Краткая запись составной задачи<br>Запись решения составной задачи в два арифметических действия<br>Запись ответа задачи<br>Повторение                                                                                                                            |

|                                                            |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                |   | знаний о треугольниках<br>Закрепление умения строить<br>треугольник по заданным точкам<br>(вершинам) на бумаге в<br>клетку                                                                                                                                                                      |
| <b>Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа</b> |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 40                                                         | Понятие об умножении<br>как сложении<br>одинаковых слагаемых<br>Знак умножения | 1 | Знакомство с умножением как<br>сложением одинаковых чисел<br>(слагаемых)<br>Формирование умения составлять<br>числовое выражение (2х3) на основе<br>соотнесения с предметно-практической<br>действительностью и взаимосвязи<br>сложения и умножения<br>Запись и чтение<br>действия<br>умножения |
| 41                                                         | Умножения с помощью<br>сложения                                                | 1 | Формирование умения заменять<br>умножение сложением одинаковых<br>чисел (слагаемых)<br>Формирование знаний<br>о смысле арифметического действия<br>умножения<br>Формирование умения записывать<br>и читать действие<br>умножения                                                                |
| 42                                                         | Умножения с помощью<br>сложения                                                | 1 | Формирование умения записывать<br>и читать действие умножения<br>Формирование умения заменять<br>умножение сложением одинаковых<br>чисел (слагаемых)<br>Запись и чтение<br>действия умножения                                                                                                   |
| 43                                                         | Название компонентов<br>и результата умножения                                 | 1 | Формирование знаний о компонентах<br>и результатах при умножении<br>Формирование умения решать простые<br>арифметические задачи на нахождение<br>произведения, выполнять решение<br>задачи на основе действий с предметными<br>совокупностями, иллюстрирования<br>содержания задачи             |
| 44-<br>45                                                  | Таблица умножения<br>числа 2                                                   | 2 | Составление таблицы умножения<br>числа 2 на основе предметно-практической<br>деятельности и взаимосвязи сложения<br>и умножения<br>Формирование умения выполнять<br>табличные случаи умножения<br>числа 2 с проверкой правильности<br>вычислений по таблице                                     |
| 46-<br>47                                                  | Деление на равные<br>части                                                     | 2 | Знакомство с делением на равные<br>части<br>Формирование умения выполнять<br>практические упражнения по делению<br>предметных совокупностей на 2<br>равные части<br>Формирование знаний о компонентах<br>и результатах при делении                                                              |

|       |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48-49 | Деление на 3, 4 равные части   | 2 | Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части<br>Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 50-51 | Деление на 2<br>Многоугольники | 2 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части<br>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2<br>Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)<br>Формирование знаний о многоугольниках, их элементах<br>Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. |
| 53-55 | Умножение числа 3              | 3 | Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения<br>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3<br>Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 56-58 | Таблица деления на 3           | 3 | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 59-60 | Умножение числа 4              | 2 | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                   |   | <p>практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения</p> <p>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой</p> <p>правильности вычислений по таблице умножения числа</p>                                                                                                                                                                    |
| 61-62 | Таблица деления на 4                                                              | 2 | <p>Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части</p> <p>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4</p>                                                                                     |
| 63-64 | Таблицы умножения чисел 5 и 6                                                     | 2 | <p>Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 65    | Таблицы деления чисел 5 и 6                                                       | 1 | <p>Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей</p> <p>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6</p>                                                                        |
| 66-67 | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6            | 2 | <p>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6</p>                                                                                                                                                                                                 |
| 68    | Последовательность месяцев в году                                                 | 1 | <p>Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени</p> <p>Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| 69-70 | Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6<br>Решение простых задач | 2 | <p>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Решение примеров</p> <p>Формирование умения решать простые арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи</p> |

|                                    |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71                                 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»                                   | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметических задачи на нахождение произведения, частного                                                 |
| 72                                 | Работа над ошибками                                                                                      | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения<br>Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи                     |
| 73                                 | Шар, круг, окружность<br>Построение окружности                                                           | 1 | Формирование знаний об окружности: распознавание, называние<br>Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность<br>Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность)<br>Знакомство с циркулем<br>Формирование умения строить окружность с помощью циркуля     |
| <b>Сотня. Нумерация – 15 часов</b> |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 74                                 | Нумерация.<br>Получение круглых десятков                                                                 | 1 | Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их<br>Формирование умения при- считывать, отсчитывать по 10 в пределах 100<br>Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки<br>Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки ( $30 + 10$ ; $40 - 10$ ) |
| 75                                 | Письменная нумерация в пределах 100<br>Круглые десятки<br>Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Формирование знаний о разрядном составе чисел<br>Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков<br>Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки<br>Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)      |
| 76                                 | Меры стоимости                                                                                           | 1 | Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                              |   | <p>Формирование умения при- считывать, отсчитывать по 10р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).</p> <p>Знакомство с монетой 50 к.</p> <p>Формирование умения разме- нивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного до- стоинства</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 77-78 | Числа от 21 - 100                                                            | 2 | <p>Формирование умения полу- чать двузначные числа в пре- делах 100 из десятков и еди- ниц, читать и записывать числа в пределах 100</p> <p>Формирование умения откла- дывать (моделировать) числа в пределах 100 с использова- нием счётного материала, на основе знания их десятичного состава</p> <p>Формирование знаний о чис- ловом ряде в пределах 100</p> <p>Формирование умения при- считывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения полу- чать следующее и предыдущее число</p> <p>Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100</p> |
| 79-81 | Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$                                             | 3 | <p>Формирование умения нахо- дить значения числового вы- ражения (решение примеров) в два арифметических дей- ствия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1</p> <p>Решение примеров на сложе- ние вида <math>50+3</math>, <math>47=40+7</math></p> <p>Формирование умения скла- дывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| 82-83 | Понятие разряда<br>Разрядная таблица<br>Сравнение чисел<br>соседних разрядов | 2 | <p>Формирование знаний о разря- дах: единицы, десятки, сотни</p> <p>Формирование умения пред- ставлять числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Формирование умения раскла- дывать двузначные числа на десятки и единицы</p> <p>Формирование умения сравни- вать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по ко- личеству разрядов; по количе- ству десятков и единиц)</p> <p>Формирование умения состав- лять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сю- жету, готовому решению, краткой записи</p>                                |
| 84-   | Вычитание вида $25-20$ ,                                                     | 2 | Формирование умения нахо- дить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                     |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85                                                  | 25-5                                          |   | <p>значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1</p> <p>Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5</p> <p>Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел</p> <p>Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p> |
| 86                                                  | Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация» | 1 | <p>Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 87                                                  | Меры длины – метр                             | 1 | <p>Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины</p> <p>Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 88                                                  | Меры времени<br>Год<br>Календарь              | 1 | <p>Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени</p> <p>Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года</p> <p>Формирование умения пользоваться календарями</p> <p>Формирование умения читать показатели времени по часам</p>                                                                                                                                                                   |
| <b>Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов</b> |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 89-91                                               | Сложение круглых десятков                     | 3 | <p>Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (<math>30 + 20</math>; <math>50 - 20</math>)</p> <p>Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости</p> <p>Формирование умения размещать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)</p>                                                               |
| 92-93                                               | Сложение вида $34 + 2$ , $2 + 34$             | 2 | <p>Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (<math>34 + 2</math>; <math>2 + 34</math>)</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94-95   | Вычитание вида 25-2, 46-4             | 2 | Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку<br>Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4                                                                                                                                                                                                       |
| 96-97   | Задачи (краткая запись)               | 2 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 98      | Порядок действий выражений без скобок | 1 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100<br>Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий |
| 99      | Центр, радиус окружности круга        | 1 | Знакомство с центром, радиусом окружности и круга<br>Формирование умения строить окружности с данным радиусом<br>Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине                                                                                                                                                                                                              |
| 100-102 | Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20     | 3 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20)<br>Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)                                                                       |
| 103-104 | Сложение вида 34+23                   | 2 | Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 105-106 | Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32    | 2 | Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку<br>Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107     | Задачи (краткая запись)                                        | 1 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 108     | Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 109-110 | Сложение и вычитание двузначных чисел                          | 2 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 111     | Числа, полученные при измерении двумя мерами                   | 1 | Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)<br>Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. |
| 112-115 | Сложение вида: $27 + 3$ , $96 + 4$ , $34 + 26$ , $68 + 32$     | 4 | Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку<br>Решение примеров на сложение вида: $27 + 3$ , $96 + 4$ , $34 + 26$ , $68 + 32$                                                                                                                                                                                                  |
| 116-119 | Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков  | 4 | Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ )<br>Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ )                                                                                                                                          |
| 120     | Итоговая контрольная работа                                    | 1 | Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание<br>Выполняют самостоятельно решение простых арифметических задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                               |   | со-<br>держанию)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 121-<br>122                                | Простые арифме-<br>тические задачи на<br>нахождение<br>произведения, частного | 2 | Формирование умения решать простые<br>арифметические за-<br>дачи на нахождение<br>произведе-<br>ния, частного (деление на<br>равные части и по содержа-<br>нию)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 123-<br>124                                | Меры времени -сутки,<br>минута                                                | 2 | Знакомство с мерой времени – минутой.<br>Формирование зна-<br>ний о соотношении:<br>1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин.<br>Формирование умения читать и<br>записывать числа, получен-<br>ные при<br>измерении времени двумя мерами (4 ч 15<br>мин) Формирование умения опреде-<br>лять<br>время по часам с точно-<br>стью до 5 мин;<br>называть время<br>двумя способами (прошло 3 ч 45 мин,<br>без 15 мин 4 ч)                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Умножение и деление чисел – 8 часов</b> |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 125-<br>127                                | Таблица умноже-<br>ния и<br>деления на 2,3,4,5,6                              | 3 | Формирование знания таблич-<br>ного<br>умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6<br>(в пределах 20) Формирование<br>знания таблич-<br>ного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6(на<br>равные части, в пределах 20)<br>Формирование понимания взаи-<br>мосвязи умножения и деления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 128-<br>130                                | Деление по содержанию                                                         | 3 | Знакомство с делением по содер-<br>жанию. Формирование умения<br>выполнять практические упраж-<br>нения по делению предметных<br>совокупностей на 2, 3, 4, 5<br>Формирование умения различать<br>два вида деления (на равные ча-<br>сти и по содержанию) на уровне<br>практических действий; разли-<br>чать способ записи и чтения каж-<br>дого вида деления<br>Формирование умения решать<br>простые арифметические задачи<br>на нахождение частного, раскры-<br>вающие смысл арифметического<br>действия деления (по содержа-<br>нию); выполнять решение задачи<br>на основе действий с предмет-<br>ными совокупностями |
| 131-<br>132                                | Порядок действий со<br>скобками                                               | 2 | Формирование умения соблю-<br>дать<br>порядок действий в число-<br>вых<br>выражениях без скобок, со-<br>держащих<br>умножение и деление Формирование<br>умения находить значение числового<br>выражения в два арифметических<br>действия (сложение, вычитание,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                            |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                           |   | умноже-<br>ние, деление)                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Повторение – 4 часа</b> |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 133-<br>134                | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 2 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку                                                                          |
| 135-                       | Умножение и деление чисел в пределах 20   | 2 | Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)<br>Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)<br>Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления |
|                            |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 4 класс

| №<br>п/п | Тема предмета                                                                           | Кол-во<br>часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1               | Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду.<br>Получение следующего, предыдущего числа<br>Знание ряда круглых десятков в пределах 100<br>Сравнение круглых десятков<br>Знание разрядов, их места в записи числа<br>Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц<br>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых |
| 2-3      | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд                           | 2               | Сравнение чисел в пределах 100<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ( $40 + 10$ ; $40 - 10$ ), по 1 ( $42 + 1$ ; $1 + 42$ ; $43 - 1$ ); разрядного состава чисел ( $40 + 3$ ; $3 + 40$ ; $43 - 3$ ; $43 - 40$ ), с использованием переместительного свойства сложения            |
| 4-5      | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд                             | 2               | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд<br>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |   | <p>арифметических действия (сложение, вычитание)</p> <p>Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p>                                                                                                                                        |
| 6  | Проверочная работа                                                                    | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7  | <p>Меры стоимости: рубль, копейка.</p> <p>Соотношение 1р. =100к.</p>                  | 1 | <p>Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 10р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).</p> <p>Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетами более крупного достоинства</p>                                                                                                    |
| 8  | <p>Мера длины – миллиметр</p> <p>Меры длины: м, дм, см</p> <p>Построение отрезков</p> | 1 | <p>Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм</p> <p>Знакомство с соотношением: 1 см =10 мм</p> <p>Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах</p> <p>Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)</p> |
| 9  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60       | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков</p> <p>Понимание взаимосвязи сложения и вычитания</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60</p>                                                           |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд                   | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием – сложением.</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с</p>                                                                          |

|       |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                     |   | записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)<br>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $45+2$ , $2+45$ , $45-2$                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11    | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100<br>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $53+20$ , $53-20$                                        |
| 12    | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел<br>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)<br>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $35+22$ , $56-24$ |
| 13-14 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков числа 100<br>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $38+2$ , $98+2$ , $37+23$                                                                                                                          |
| 15-16 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100<br>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $40-23$ , $100-2$ , $100-23$                                                                                            |
| 17    | Контрольная работа                                                  | 1 | Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения                                                                                                                                                                                                          |
| 18    | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание                         | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | чисел в пределах 100 без перехода через разряд                                                             |   | измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19 | Меры времени                                                                                               | 1 | Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце<br>Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд<br>Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд<br>Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии<br>Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 21 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд<br>Окружность, дуга                    | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд<br>Различение замкнутых и незамкнутых кривых линий: окружность, дуга<br>Построение окружности с данным радиусом<br>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.<br>Построение дуги с помощью циркуля                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22 | Умножение чисел                                                                                            | 1 | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых)<br>Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20)<br>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи<br>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи |
| 23 | Таблица умножения числа 2                                                                                  | 1 | Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2<br>Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой<br>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)                                                                                                                                                        |
| 24 | Деление чисел                                                                                              | 1 | Моделирование действия деления (на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                       |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                          |   | <p>равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20)</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 25-26                                                                 | Деление на 2                             | 2 | <p>Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Числа четные и нечетные Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p> <p>Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2 Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)</p> |
| <b>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 15 часов</b> |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 27-29                                                                 | Сложение двузначного числа с однозначным | 3 | <p>Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа</p> <p>Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения</p> <p>Решение примеров типа <math>18+5</math>, <math>3+28</math></p> <p>Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>                                                                                               |

|       |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-33 | Сложение двузначных чисел                                                            | 4 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $26+15$<br>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа<br>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 34    | Сложение двузначных чисел: все случаи                                                | 1 | Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку)                                                                                                                                                                                                                     |
| 35    | Сложение двузначных чисел: все случаи<br>Ломаная линия<br>Угол<br>Вершина<br>Отрезок | 1 | Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы<br>Моделирование ломаной линии<br>Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине                                                                                                                                                                                                                      |
| 36    | Вычитание однозначного числа из двузначного числа                                    | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $22-3$<br>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа                                 |
| 37-38 | Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия                                            | 2 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $53-21$ , $53-24$ )<br>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.<br>Построение ломаной линии из отрезков заданной длины                                                         |
| 39    | Контрольная работа                                                                   | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 40    | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел с переходом через                  | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Сложение и вычитание чисел с пере-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                           |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | разряд<br>на основе приемов<br>устных вычислений                                                                                                              |   | ходом через разряд на основе прие- мов<br>устных вычислений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 41                                                        | Сложение и вычитание<br>чисел с переходом через<br>разряд на основе<br>приемов устных<br>вычисленийЗамкнутые,<br>неза- мкнутые ломаные<br>линии Многоугольник | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломаные<br>линии: распознавание, называние<br>Моделирование замкнутых, неза-<br>мкнутых ломаных<br>Получение замкнутой ломаной линиииз<br>незамкнутой ломаной (на основе<br>моделирования, построения) Получение<br>незамкнутой ломаной ли- нии из<br>замкнутой ломаной (на основе<br>моделирования)<br>Граница многоугольника – замкнутая<br>ломаная линия                                                                                                 |
| <b>Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа</b> |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 42-<br>44                                                 | Таблица умножения<br>числа 3                                                                                                                                  | 3 | Табличное умножение числа 3 в пре-<br>делах 20<br>Табличные случаи умножения числа3 в<br>пределах 100 (на основе взаимо- связи<br>сложения и умножения) Составление,<br>воспроизведение таб- лицы умножения<br>числа 3 Выполнение табличных случаев<br>умножения числа 3 с проверкой пра-<br>вильности вычислений по таблице<br>умножения числа 3<br>Знакомство с переместительным<br>свойством умножения                                                                          |
| 45-<br>47                                                 | Деление на 3 Деление<br>на 3 равные части                                                                                                                     | 3 | Деление предметных совокупностей на 3<br>равные части (в пределах 20, 100) с<br>отражением выполненных дей- ствий в<br>математической записи (со- ставлении<br>примера)<br>Составление таблицы деления на 3 на<br>основе знания взаимосвязи умноже- ния<br>и деления<br>Выполнение табличных случаев де-<br>ления на 3 с проверкой правильности<br>вычислений по таблице деления на 3<br>Деление по содержанию (по 3)<br>Дифференциация деления на равные<br>части и по содержанию |
| 48-<br>50                                                 | Таблица умножения<br>числа 4                                                                                                                                  | 3 | Табличное умножение числа 4 в пре-<br>делах 20<br>Табличные случаи умножения числа 4 в<br>пределах 100 (на основе взаимо- связи<br>сложения и умножения) Таблица<br>умножения числа 4, ее со- ставление,<br>воспроизведение на ос- нове знания<br>закономерностей постро-<br>ения .Выполнение табличных случаев<br>умножения числа 4 с проверкой пра-                                                                                                                              |

|       |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                  |   | <p>вильности вычислений по таблице умножения числа 4</p> <p>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 51-53 | Деление на 4 .Деление на 4 равные части          | 3 | <p>Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (со- ставлении примера)</p> <p>Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4</p> <p>Деление по содержанию (по 4)</p>  |
| 54    | Деление на 4 равные части<br>Длина ломаной линии | 1 | <p>Вычисление длины ломаной линии</p> <p>Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 55-57 | Таблица умножения числа 5                        | 3 | <p>Табличное умножение числа 5 в пределах 20</p> <p>Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5</p>                                                                 |
| 58-60 | Деление на 5. Деление на 5 равных частей         | 3 | <p>Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (со- ставлении примера)</p> <p>Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5</p> <p>Деление по содержанию (по 5)</p> |
| 61    | Контрольная работа                               | 1 | <p>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5</p> <p>Закрепление знания переместительного свойства умножения</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62    | Работа над ошибками.<br>Двойное обозначение времени          | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени<br>Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса                                                                                                                                                                                                            |
| 63-65 | Таблица умножения числа 6                                    | 3 | Табличное умножение числа 6 в пределах 20<br>Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6                      |
| 66    | Решение задач на нахождение стоимости                        | 1 | Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость<br>Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью                                                                                                                                                                             |
| 67-69 | Деление на 6. Деление на 6 равных частей                     | 3 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6<br>Деление по содержанию (по 6) |
| 70    | Решение задач на нахождение цены                             | 1 | Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение                                                                                                                                                                                                                              |
| 71    | Решение задач на нахождение стоимости, цены<br>Прямоугольник | 1 | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат<br>Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на lined бумаге                                                                                                                                                                                     |
| 72-73 | Таблица умножения числа 7                                    | 2 | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переме-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                     |   | <p>стительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7</p>                                                                                                                                         |
| 74    | Решение задач на нахождение количества                                              | 1 | <p>Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 75-77 | Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 3 | <p>Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «увеличить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения</p>                                                                         |
| 78-80 | Деление на 7. Деление на 7 равных частей                                            | 3 | <p>Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7</p> <p>Деление по содержанию (по 7)</p> |
| 81-83 | Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 3 | <p>Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...», «уменьшить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения</p>                                                                         |
| 84    | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости                             | 1 | <p>Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                          |   | между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 85    | Решение задач на уменьшение чисел несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 86    | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости<br>Квадрат                       | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение<br>Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата)<br>Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге                                                                                             |
| 87-89 | Таблица умножения числа 8                                                                | 3 | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8<br>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100                                              |
| 90-92 | Деление на 8<br>Деление на 8 равных частей                                               | 3 | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Деление по содержанию (по 8).<br>Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету |
| 93    | Меры времени                                                                             | 1 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 ми-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                      |   | нут 4 часа, 17 минут шестого)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 94-96 | Таблица умножения числа 9                                                            | 3 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9<br>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100                                                                                                                                                         |
| 97-99 | Деление на 9<br>Деление на 9 равных частей                                           | 3 | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9<br>Деление по содержанию (по 9)<br>Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение |
| 100   | Контрольная работа                                                                   | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 101   | Работа над ошибками<br>Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 102   | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз<br>Пересечение фигур   | 1 | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий)<br>Точки пересечения, обозначение их буквой<br>Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 103   | Умножение 1 и на 1                                                                   | 1 | Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                              |   | Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения)<br>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений                                                                                                              |
| 104                                                                | Деление на 1                                                                 | 1 | Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).<br>Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений                                                                                                                           |
| <b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 105-108                                                            | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд | 4 | Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик<br>Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма                                                                                                                                        |
| 109-110                                                            | Сложение с переходом через разряд                                            | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $27+15$<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых                                                                              |
| 111                                                                | Сложение с переходом через разряд                                            | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $36+24$ , получение 0 в разряде единиц<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых                                               |
| 112                                                                | Сложение с переходом через разряд                                            | 1 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ( $35 + 25$ )<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых |
| 113-114                                                            | Сложение с переходом через разряд                                            | 2 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $74+26$ , получение в сумме числа 100<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых                                           |

|         |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115     | Сложение с переходом через разряд                                                  | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа $25+7$ Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых                        |
| 116     | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц                                                                                                                                                       |
| 117-118 | Вычитание с переходом через разряд                                                 | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа $60-23$ Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением                    |
| 119-120 | Вычитание с переходом через разряд                                                 | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа $62-24$ Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением                                         |
| 121-122 | Вычитание с переходом через разряд                                                 | 2 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа $34-9$ Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением   |
| 123     | Вычитание с переходом через разряд                                                 | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ( $62-54$ ) Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением |
| 124     | Итоговая контрольная работа                                                        | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел $2-9$ с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел $2-9$ Сложение и вычитание чисел в пределах $100$ без перехода через разряд, с переходом                    |

|                                                      |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                        |   | через разряд на основе приемов письменных вычислений                                                                                                                                                                                                                   |
| 125                                                  | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100       | 1 | Формирование умения исправлять ошибки                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов</b> |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 126                                                  | Умножение 0 и на 0                                                     | 1 | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).<br>Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).<br>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений          |
| 127                                                  | Деление 0 на число                                                     | 1 | Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений                                                                                                        |
| 128                                                  | Умножение и деление числа 0<br>Взаимное положение геометрических фигур | 1 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние<br>Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости                                                                                                                 |
| 129                                                  | Умножение 10 и на 10                                                   | 1 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).<br>Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)<br>Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений |
| 130                                                  | Деление на 10                                                          | 1 | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений                                                                                                       |
| 131-132                                              | Нахождение неизвестного слагаемого                                     | 2 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой  |
| <b>Повторение – 4 часа</b>                           |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 133-134                                              | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд                    | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе                                                                                                                                                                |

|         |                                          |   |                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                          |   | приемов письменных вычислений                                                                                   |
| 135-136 | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 2 | Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 |

## 7. Описание материально-технического обеспечения

- 1.Раздвижная система досок
- 2.Шкаф для документов
- 3.Стол ученический одноместный регулирующийся по высоте.
- 4.Стул ученический
- 5.Стол письменный
- 6.Стул учителя
7. Презентационно- обучающий комплекс тип 4 (АРМ педагога (интерактивная доска с УКФ проектором, крепление, ноутбук, PTZ-камера)
- 8.Комплект дидактических игровых наборов для работы с детьми ОВЗ
9. Информационно-дидактическая панель тип 1
10. Презентационно- обучающий комплекс тип 5 (Интерактивный стол для дефектолога)
11. Бизиборды
12. Маркерная стена тип 2 (с комплектом аксессуаров)
- 13.Комплект пуфов
14. Тумба под доску
15. Аудиосистема (ТИП 1, ТИП 2)
16. Микрофон со стойкой и кабелем(развитие аудиовизуализации)
17. Набор шумовых инструментов (развитие сенсорики)















ГБОУ Сибайская коррекционная школа для  
обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья

Всего проинформировано и инвентаризовано

Директор

Директор Д.А. Дубовая

